

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 90
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 № 1)



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 175/1 от 31.08.2022
заведующего ГБДОУ детским садом № 90
Невского района Санкт-Петербурга

Т.С. Азарова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Развивайка»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Разработчик:

Дементьева Евгения Игоревна
педагог дополнительного
образования.

Санкт-Петербург

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

		Страницы
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-6
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА, включающая: - особенности обучения (при наличии); - задачи и планируемые результаты обучения; - содержание обучения; - календарно-тематический план на каждую учебную группу.	9-18
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» (далее - ДОП) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с действующими нормативными документами:

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

- Перечень нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

1.2. Основные характеристики ДОП

Направленность – социально-педагогическая

Адресат

Заниматься по Программе могут все желающие, начиная с 5 лет. Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа, - 5-6 лет (дошкольники). Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др.

Актуальность реализации

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

Отличительные особенности/новизна (при наличии) Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Данной дополнительной общеобразовательной программы, является использование системы развивающих игр, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей, это: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Программа соответствует основным требованиям процесса обучения и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий. Программа рассчитана на детей с 4 до 5 лет; набор в кружок по развитию интеллектуально

- познавательных представлений и умений осуществлялся по запросам родителей воспитанников.

- .

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок освоения – 72 часа, 1 год.

Цель и задачи

Цель: Развитие умственных способностей в ведущих видах деятельности у детей среднего возраста.

Задачи:

- обучающие: Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.
- развивающие: Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- воспитательные: Воспитывать нравственные качества личности: трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбие.

Планируемые результаты освоения

Обогащение активного и пассивного словаря детей;

Различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;

Подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;

Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

Используют зрительный и тактильный анализаторы при обследовании форм;

Понимают и используют в речи слова «далеко», «близко», «рядом».

1.3. Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации – образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации – модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебного плана.

Условия набора групп - принимаются все желающие. **Условия формирования групп** – разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом особенностей реализации программы: на 1-м году обучения - не менее 7 человек.

Формы организации занятий - занятия проводятся по группам.

Формы проведения занятий занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: игра, конкурс, круглый стол, мастер-класс, презентация, соревнование, турнир, фестиваль, чемпионат.

Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДОП:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение ДОП

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ, в том числе и программы по дополнительному образованию. Организация развивающей среды группы предполагает создание необходимых условий для совместного с педагогом и самостоятельного освоения детьми логики – математических игр, для проявления и стимуляции интереса к обследованию предметов: определение формы предметов количества, расположения, простых зависимостей между объектами. Для этого имеется необходимый комплект игр, учебно-игровых материалов, привлекающий внимание детей и вызывающий желание действовать.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Игры-головоломки	13	3	10	13
2.	Игры-лабиринты	12	2	12	12
3.	Контрольные и итоговые занятия	7	2		7

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 175/1 от 31.08.2022
заведующего ГБДОУ детским садом № 90
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Т.С. Азарова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Развивай-ка»
на 2022/2023 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	05.10.2022	31.05.2023	32		32	1 раз в неделю по 25-30 мин.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Особенности обучения (при наличии) заключается в игровом обучении приёмам интеллектуально – познавательной деятельности, с использованием современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, блоков Дьенеша, цветных палочек Х. Кюизенера, лабиринтов, головоломок и т.д., направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

4.2. Задачи и планируемые результаты обучения- обучающие: Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

- развивающие: Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- воспитательные: Воспитывать нравственные качества личности: трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбие.

- Обогащение активного и пассивного словаря детей;
- Дети различают и называют некоторые цвета спектра (красный, синий, желтый, зеленый);
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры (шар, куб, кирпичик, призма) и соотносят их с формами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- Используют сенсорные эталоны (желтый, как солнышко; зеленый, как травка);
- Дети собирают разрезные картинки из 3-5 фрагментов;
- Используют зрительный и тактильный анализаторы при обследовании форм;
- Понимают и используют в речи слова «далеко», «близко», «рядом».

4.3. Содержание обучения

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Возрастные особенности. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования

предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5 – 6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (Пиаже Ж., Тихомирова Л.Ф), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и серий. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

4.4. Календарно-тематический план на каждую учебную группу

Октябрь

№	Дата	Тема	Материал	Цель
1	05.10.2022	«Разноцветное царство»	Логические фигуры (плоский вариант блоков Дьенеша) из игрового пособия «Давайте поиграем»	Знакомить детей с шестью цветами спектра и их название. Формировать умение индикации цвета.

2	12.10.2022	Цвет, форма	Логические фигуры (плоский вариант блоков Дьенеша) из игрового пособия «Давайте поиграем»	Знакомить детей с цветами, знакомить в кругом, квадратом, треугольником, узнать из каких частей они состоят.
3	19.10.2022	Придумай фигуры	Логические фигуры (плоский вариант блоков Дьенеша) из игрового пособия «Давайте поиграем»	Развивать мелкую моторику рук, образного мышления, воображения
4	26.10.2022	«Я волшебник»	Логические фигуры (плоский вариант блоков Дьенеша) из игрового пособия «Давайте поиграем»	Закрепить представление о форме, цвете и размере фигур

Ноябрь

№	Дата	Тема	Материал	Цель
1	02.11.2022	Развивающий набор «Цвета и Формы»	Развивающий набор «Цвета и Формы»	Знакомство с цветами, первичное понимание формы.
2	09.11.2022	Развивающий набор «Цвета и Формы»	Развивающий набор «Цвета и Формы»	Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков.
3	16.11.2022	«Что в мешочек»	Волшебный мешочек	Развитие сенсорных навыков и

		мешочке»	геометрическими фигурами.	познавательной-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений
4	23.11.2022	«Выбери фигуру»,	Волшебный мешочек геометрическими фигурами.	Развитие сенсорных навыков и познавательной-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений
5	30.11.2022	«Теремок для гномиков».	Развивающий набор по прототипу блоков Дьенеша.	Знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок.

Декабрь

№	Дата	Тема	Материал	Цель
1	07.12.2022	Выкладываем из палочек	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера»,	Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длине и т.д
2	14.12.2022	«Строительство	Наборы «Цветные	Развитие познавательных

		домов»	счетные палочки Кьюзинера»	процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков
3	21.12.2022	«Ориентировка».	Учимся ориентироваться в пространстве”	Развивать у детей навык ориентировки в пространстве
4	28.12.2022	«Ёлка»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера»	Упражнять детей в определении длины предмета.

Январь

№	Дата	Тема	Материал	Цель
1	11.01.2023	«Чудо – кубики» Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Кубики, альбом	Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям
2	18.01.2023	«Чудо- кубики» Выкладывание самостоятельно	Кубики, альбом	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум

		придуманных узоров.		признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений.
3	25.01.2023	Выкладывание сплошных изображений	Кубики, альбом	Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.

Февраль

№	Дата	Тема	Материал	Цель
1	01.02.2023	«Конструирование фигур»	Развивающий набор по прототипу блоков Дьенеша.	Конструирование детьми геометрических фигур сопровождая рассказом.
2	08.02.2023	«Объемные геометрические тела»	Развивающий набор по прототипу блоков Дьенеша	Конструирование детьми геометрических фигур.

3	15.02.2023	«Лабиринты»	Альбом «Лабиринты»	Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости
4	22.02.2023	«Лабиринт» – развивающая настольно-печатная игра	Настольная игра	Цель дидактической игры «Лабиринт» – поставить ребенка перед выбором правильного пути, нацелить на выход из сложной ситуации.

Март

№	Дата	Тема	Материал	Цель
1	01.03.2023	«Блоки»	Развивающий набор по прототипу блоков Дьенеша.	Учить сортировать фигуры по заданному условию. Развивать тактильные ощущения.
2	15.03.2023	«Веселые фигурки»	Игра «Фонарики»	Развитие воображения, творческих и сенсорных

				способностей
3	22.03.2023	Логические игры и упражнения с блоками Дьенеша	Развивающий набор по прототипу блоков Дьенеша.	Учить детей по 2 признакам находить детали, нахождение геометрических фигур на ощупь, назвать их.
4	29.03.2023	«Конструирование по схеме»	Развивающий набор «Цвета и Формы»	Учить детей по 2,3 признакам находить детали; нахождение геометрических фигур на ощупь, назвать их.

Апрель

№	Дата	Тема	Материал	Цель
1	05.04.2023	«Уравнение геометрических фигур»	Развивающий набор по прототипу блоков Дьенеша.	Умение уравнивать геометрические фигуры.
2	12.04.2023	«Карточки - картинки» (попросить закрыть все объекты на картинке палочками)	Развивающий набор «Цвета и Формы»	Формировать умение создавать заданные образы из отдельных деталей с использованием схемы и по собственному замыслу.
3	19.04.2023	Игра «Перекрестки».	Игровое поле. • Эталонные фигуры-вкладыши (круг, треугольник, квадрат,	Закрепить представление о форме, цвете и размере фигур

			прямоугольник, овал) окрашены в красный цвет.	
4	6.04.2023	«Прозрачная цифра»	Бумажные карточки-трафареты с цветными (красными, желтыми, синими, зелеными) цифрами от 0 до 9 (по принципу электронной восьмерки).	Умение сортировать пластинки по цвету, количеству и пространственному расположению полосок; - умение составлять цифры от 0 до 9 по образцу и памяти

Май

№	Дата	Тема	Материал	Цель
1	10.05.2023	«Чудо-цветик»	Альбом фигурок.	Освоение состава числа в пределах 10, соотношения целого и части (дробей); - умение составлять целое из частей по схематичному рисунку и собственному замыслу
2	7.05.2023	«Геометрическое лото»	Дидактическая игра «Геометрическое лото», фигурки.	Формировать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форма, величина, нахождение

				предметов с заданными свойствами.
3	24.05.2023	«Геометрическая мозайка»	Дидактическая игра «Геометрическое лото», фигурки	Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма; форма и размер). Развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру
4	31.5.2023	«Цветомин о»	Настольная игра»	Развитие мышления, мелкой моторики

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Магнитный мольберт
Математическое панно цифр
Логические блоки Дьенеша
Логические фигуры (плоский вариант блоков Дьенеша) из игрового пособия «Давайте поиграем»
Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких»
Палочки Кюизенера
Счеты
Счетные палочки
Мелкий счетный материал
Полоски различной длины
Разноцветные кубы, шары, конусы
Матрешки
Пирамидки
Разрезные картинки
Домино
Лото
Развивающие игры «Сложи квадрат», «Рамки и вкладыши», «Кубики для всех»